



INTEGRAÇÃO FAMÍLIA/ESCOLA

Suzana Pereira Penteado
Vivien Kelling Cardonetti

Linha temática – Propostas de formação para o desenvolvimento da inteligência humana integral nos ambientes sociais: espaços educativos, de trabalho e sociais. Como formar pessoas para serem a si mesmas em um contexto tecnológico?

Resumo: O projeto família na escola é uma iniciativa que busca fortalecer a parceria entre pais e professores/as, promovendo a participação ativa dos pais na educação dos/das filhos/as. Então, através desse projeto, os pais são convidados a participar de atividades e eventos na escola, tornando os pais mais presentes na vida estudantil dos/das filhos/as. A criação do Projeto “Integração família/escola” foi pensado com a intenção de minimizar as incongruências e descompassos destas duas instâncias, problemática diagnosticada por certas professoras nas suas experiências educativas, e que para elas são foco de constante inquietação e preocupação. Ao entender que a participação dos pais/responsáveis é fundamental para o sucesso educacional/emocional dos/das seus/suas filhos/as e ao levar em consideração a pouca participação dos pais na instituição, a realidade escolar dos/das estudantes e a situação da comunidade onde a Escola Capitão Emídio está inserida, sentiu-se a necessidade de criar estratégias para aproximar a família do ambiente escolar. Nesse sentido, as professoras responsáveis pelo projeto passaram a realizar pesquisas de campo, a fim de averiguar as habilidades dos pais/responsáveis dos/das estudantes da escola, para realização de oficinas temáticas, com as turmas de pré-escola ao 5º ano. Os agendamentos começaram a acontecer no mês de maio a junho de 2024, sendo que a repercussão de cada oficina foi incentivando outros pais a se prontificarem a compartilhar com as turmas seus conhecimentos, suas experiências profissionais e suas expertises. Conclui-se que esse projeto explorou estratégias com a intenção de criar uma aliança entre a família e a escola, pois se investiu no movimento de trazer “a família à escola”, contudo é importante se questionar: Que movimentos estão sendo investidos para levar “a escola à família”. Talvez esteja aí uma possibilidade de prosseguimento desse projeto.

Palavras-chave: Família. Escola. Educação

1. INTRODUÇÃO (contextualização e objetivos)

O presente texto trata de uma experiência bem-sucedida que vem sendo vivenciada a partir do Projeto “Integração Família/Escola”, nas turmas da Educação Infantil e dos Anos Iniciais da Escola Municipal de Ensino Fundamental Capitão Emídio Jaime de Figueiredo, na cidade de São Sepé - RS, em parceria com o Projeto Estamos Juntos da Fundação Antonio Meneghetti (FAM). O 3º Módulo do Projeto Estamos Juntos, intitulado “Criando Juntos”, desde março de 2024 vem sendo empreendido na escola, o qual tem o propósito de fomentar os/as professores/as a produzirem oficinas/projetos que possam responder a algumas problemáticas identificadas na instituição de ensino.

A criação do Projeto “Integração família/escola” foi pensado com a intenção de minimizar as incongruências e descompassos destas duas instâncias, problemática diagnosticada por certas professoras nas suas experiências educativas, e que para elas são foco de constante inquietação e preocupação. Ferreira e Triches (2009) argumentam alguns benefícios que o envolvimento entre família e escola podem promover, pois as pesquisas mostram que os/as estudantes apresentam uma melhoria significativa no desempenho, que os/as professores/as passam a se sentirem apoiados e valorizados, e que a família, por acompanhar e participar do processo educativo do/da seu/sua filho/a, sente-se mais comprometida e corresponsável.

Ao levar em consideração os aspectos pontuados, foi elaborado o projeto citado, o qual é visto como uma estratégia educacional que tem como propósito intensificar o envolvimento dos pais no processo de aprendizagem dos/das filhos/as. A família tem a função de complementar a formação do indivíduo, portanto, a participação da mesma é fundamental para a valorização do

contexto escolar, buscando fortalecer a parceria entre a escola e a família, e reconhecendo que a educação não é responsabilidade apenas dos/das professores/as, mas de todos os envolvidos no desenvolvimento do/a estudante.

Portanto, ao promover a participação ativa dos pais e responsáveis (avós; tios; irmãos), o projeto objetiva criar um ambiente educacional mais acolhedor, participativo e inclusivo, onde as famílias se sintam parte integrante da instituição e parceiras na busca de um bom desempenho escolar dos/das estudantes.

2. DESCRIÇÃO DO PROBLEMA ENCONTRADO

Ao entender que a participação dos pais/responsáveis é fundamental para o sucesso educacional/emocional dos/das seus/suas filhos/as e ao levar em consideração a pouca participação dos pais na instituição, a realidade escolar dos/das estudantes e a situação da comunidade onde a Escola Capitão Emídio está inserida, sentiu-se a necessidade de criar estratégias para aproximar a família do ambiente escolar. A intenção é que os pais/responsáveis possam acompanhar as tarefas escolares diárias e o processo educativo de seus/suas filhos/filhas, possibilitando maior integração e comprometimento da família em relação à escola como um todo, para que possam reconhecer a importância do espaço escolar na vida de todos os envolvidos.

Ferreira e Triches (2009) colocam que a implicação parental na educação realizada na escola é primordial, uma vez que ela afeta tanto o comportamento dos pais, professores/as e estudantes. Foi pensando nisso, que as professoras e autoras desse texto tiveram a iniciativa de convidar alguns pais para compartilharem suas expertises junto às crianças, através de oficinas. Como elucidam Ferreira e Triches (2009), a realização de oficinas pedagógicas permite a integração dos pais na tarefa educativa, proporcionando um clima de convivência, liberdade e espontaneidade, o que garante o desenvolvimento natural das relações entre a família e a instituição.

No próximo tomo será descrito o processo de investigação, bem como os procedimentos utilizados para atender os objetivos do projeto.

3. APRESENTAÇÃO DA METODOLOGIA UTILIZADA NO PROJETO

A partir da intenção de pensar um novo estilo de interação, o projeto “Integração família/escola” ofereceu uma ampla variedade de oficinas durante as aulas, ministradas pelos pais/responsáveis aos/às estudantes da escola, com o intuito de encontrar outras estratégias de envolvimento. Reuniões de pais, datas comemorativas, bilhetes e comunicados são utilizados comumente pelas escolas, entretanto, têm se percebido que essas táticas já não estão dando conta de uma relação mais próxima, fecunda e enriquecedora entre família e escola.

Nesse sentido, as professoras responsáveis pelo projeto passaram a realizar pesquisas de campo, a fim de averiguar as habilidades dos pais/responsáveis dos/das estudantes da escola, para realização de oficinas temáticas, com as turmas de pré-escola ao 5º ano. Os agendamentos começaram a acontecer no mês de maio a junho de 2024, sendo que a repercussão de cada oficina foi incentivando outros pais a se prontificarem a compartilhar com as turmas seus conhecimentos, suas experiências profissionais e suas expertises.

Algumas oficinas foram realizadas, tais como: “Resgate de brincadeiras antigas”, realizadas pelos pais das crianças da turma de pré-escola; “Embelezamento e jardinagem” com parceria dos pais dos/das estudantes do 1º ano; “Palestra sobre a importância das vacinas”, ministrada por mãe e irmã de um estudante do 2º ano; “Hora da leitura e confecção de brinquedos”, utilizando materiais recicláveis com a participação dos pais dos/das estudantes do 3º e 4º anos; “Palestra sobre Meio ambiente” com a confecção de um mural (uso de material reciclável) em parceria com uma mãe e com estudantes do 5º ano, em que foi salientado a importância de cuidar do Planeta, da

sustentabilidade, partindo do contexto onde o/a estudante e a escola estão inseridos; “Momento culinária”, através da confecção de bolos e do trabalho com o gênero textual da receita, realizado pelas mães e estudantes do 5º ano; “Oficina de ponteira de lápis em EVA”, ministrada por uma mãe com estudantes do 5º ano. Todas as ações foram apoiadas pelas professoras regentes das respectivas turmas e pela gestão escolar.

4. RESULTADOS ALCANÇADOS

O projeto Integração família/escola trouxe uma série de benefícios, onde foi possível perceber a melhora do relacionamento dos/das estudantes com a comunidade, pois muitas crianças tiveram a oportunidade de conviver em outro ambiente com seus pais, parentes ou vizinhos; melhor desempenho escolar devido ao acompanhamento dos pais/responsáveis nas atividades educativas; fortalecimento do ambiente escolar a partir da participação dos pais/responsáveis no processo educativo dos/das estudantes da escola; melhor comunicação entre pais/responsáveis e professoras/gestoras da escola; valorização educacional de forma indireta, uma vez que as atividades fazem a escola ser mais conhecida pelos próprios pais/responsáveis e ao mesmo tempo por outras pessoas; e estreitamento dos laços de amizade, de carinho e de união entre todas as partes envolvidas.

Figura 1 e 2: “Resgate de brincadeiras antigas” (Pré-escola) e “Hora da leitura e confecção de brinquedos” (3º e 4º anos)



Fonte: Arquivo pessoal da primeira autora

Figura 3 e 4: “Momento culinária” (5º Ano)



Fonte: Arquivo pessoal da primeira autora

Figura 5 e 6: “Palestra sobre a importância das vacinas” (2º ano)

e “Palestra sobre Meio ambiente” (5ºano)



Fonte: Arquivo pessoal da primeira autora

A partir das oficinas realizadas foi possível se aproximar dos pais/responsáveis e entender que muitos fatores estão implicados para o sucesso da interação entre escola e família. “Vê-se que a relação família-escola está permeada por um movimento de culpabilização e não de responsabilização compartilhada” (Oliveira; Marinho-Araújo, 2010, p. 102), por isso se faz necessário entender que para que essa interação aconteça realmente, ambas as partes necessitam se empenhar.

Nesse projeto, as professoras envolvidas no projeto criaram uma estratégia potente para trazer a família para a escola, colocando os pais no papel de protagonistas na experiência educativa. Se a “escola atentar para essa preciosa influência, encarando as relações de forma [...] mais colaborativa, [...] certamente conseguirá melhores resultados” (Ferreira; Barrera, 2010, p. 472), pois são esses momentos preciosos que fazem a diferença para minimizar a distância entre família e escola.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto “Integração família/escola” vem apresentado bons resultados para promover a participação dos pais/responsáveis no processo educativo dos/das filhos/as. Ao envolver pais/responsáveis de forma ativa e efetiva na vida escolar dos filhos através das oficinas, as professoras idealizadoras da proposta, buscaram fortalecer a parceria entre a família e a instituição de ensino, contribuindo na melhoria do desempenho escolar dos/das estudantes.

As oficinas foram aplicadas e desenvolvidas pelos familiares e responsáveis, apoiada pelas professoras envolvidas, funcionárias e gestoras da escola, propondo momentos de leitura; apresentação de trabalhos; utilização de materiais recicláveis; culinária; escuta de palestras; criação de obras artísticas sobre o meio ambiente e a sustentabilidade; conscientização da saúde e a importância das vacinas; orientações sobre o embelezamento da escola através do revigorando o jardim; e resgate de brincadeiras antigas, com a participação de pais/responsáveis. Essas ações proporcionaram a participação mais ativa da família, interagindo ricamente com o ambiente escolar.

Para finalizar, vale pontuar que esse projeto explorou estratégias com a intenção de criar uma aliança entre a família e a escola, pois se investiu no movimento de trazer “a família à escola”, contudo é importante se questionar: Que movimentos estão sendo investidos para levar “a escola à família”. Talvez esteja aí uma possibilidade de prosseguimento desse projeto.

REFERÊNCIAS

FERREIRA; Sara Lúcia G. Ferreira, TRICHES, Márcia Andréia. O envolvimento parental nas instituições de educação infantil. **Revista Pedagógica** - UNOCHAPECÓ - Ano 11 - n. 22 - Jan./Jun. 2009.

FERREIRA; Susie Helena de Araújo, BARRERA, Sylvia Domingos. **Ambiente familiar e aprendizagem escolar em alunos da educação infantil.** PSico, Porto Alegre, PUCRS, v. 41, n. 4, p. 462-472, out./dez. 2010.

OLIVEIRA, C. B. E., MARINHO-ARAÚJO, C. M. **A relação família-escola: intersecções e desafios.** Estudos de Psicologia, 27(1), 99-108, 2010.