



## **PEDAGOGIA ONTOPSICOLÓGICA: A TECNOLOGIA HUMANA APLICADA NO SOCIAL**

Michael Fragomeni Penna  
Carmen Ivanete D'agostini Spanhol  
Thayse Smek Uberna

*Linha temática – Propostas de formação para o desenvolvimento da inteligência humana integral nos ambientes sociais: espaços educativos, de trabalhos e sociais. Como formar pessoas para serem si mesmas em um contexto tecnológico?*

**Resumo:** O presente relato tem como objetivo apresentar a trajetória de um projeto de aplicação da Pedagogia Ontopsicológica. Em 2006 e 2007 o acadêmico e professor Antonio Meneghetti apresentou na sede da UNESCO em Paris conferências sobre a aplicação da Ontopsicologia para uma pedagogia funcional para o indivíduo e a sociedade. Hoje em um contexto de desenvolvimento de tecnologias digitais se tem a preocupação da importância da interação presencial e do foco no resultado do aprendizado. A disciplina Pedagogia Ontopsicológica é ofertada no último módulo do Bacharelado em Ontopsicologia da Faculdade Antonio Meneghetti. Dentro da disciplina os alunos realizam um projeto de extensão para aplicar os conteúdos práticos do curso em diversos ambientes sociais. A proposta obteve como resultados no período de 2022 a 2024 quarenta projetos desenvolvidos, destes 22 foram concluídos e 18 estão em andamento. Além disso, seis projetos se tornaram Trabalhos de Conclusão de Curso em 2023. E em 2024 o projeto de extensão transformou-se em projeto de estágio do curso, para ampliar a formação prática visando os novos contextos tecnológicos.

**Palavras-chave:** Pedagogia Ontopsicológica, Interação Presencial, Resultado do Aprendizado.

### **1. INTRODUÇÃO**

O Bacharelado em Ontopsicologia da Faculdade Antonio Meneghetti, primeiro curso de graduação do Brasil e do mundo na área, foi aprovado pelo Ministério da Educação do Brasil com nota máxima (nota 5) pela Portaria nº 563/2014-MEC, assinada em 30 de setembro e publicado em 01 de outubro de 2014 no Diário Oficial da União. Reconhecido pelo Ministério da Educação do Brasil com nota máxima (nota 5), pela Portaria nº 238/2019-MEC, assinada dia 22 de maio e publicada no Diário Oficial da União em 27 de maio de 2019, o Bacharelado em Ontopsicologia é o curso onde pode ser estudado a Ciência Ontopsicológica.

Pode-se dizer que a Ontopsicologia é uma ciência interdisciplinar que “analisa o valor positivo e criativo presente em cada ser humano” e “estuda a lógica do homem real, sadio, responsável e artífice positivo de bem estar e socialidade” (Wazlawick, Schaefer 2020 e Wazlawick, De Oliveira, 2024).

Segundo Meneghetti (2014, pp. 225-226)

A Ontopsicologia é um conhecimento que integra-se com o critério do real histórico, com a realidade que está em torno de nós; é um conhecimento que nos informa sobre como estão as coisas em torno e dentro de nós, vê a sociedade. Além disso, esse conhecimento possui também, a capacidade de reflexão sobre a intencionalidade de natureza.

Dentre as aplicações da Ontopsicologia está a Pedagogia Ontopsicológica. O Bacharelado em Ontopsicologia tem duração de 4 anos e meio organizados em 6 módulos. No último módulo é ofertada a disciplina Pedagogia Ontopsicológica. Com carga-horária de 72 horas, a disciplina busca colocar ao alcance dos discentes noções elementares de estudos de aplicações acerca da metodologia ontopsicológica nas áreas humanista-profissionais, por meio de aulas realizadas em carga horária teórica e carga horária prática com ênfase na Pedagogia Ontopsicológica.

Com o objetivo de proporcionar aos alunos da disciplina um ambiente supervisionado para a aplicação dos conceitos estudados, aproximar o Bacharelado em Ontopsicologia com a comunidade, contribuir para a pesquisa na área e vivenciar na prática a teoria proposta da pedagogia ontopsicológica, criou-se em 2022 um projeto de extensão que em 2024 passou a fazer parte do quadro de estágios do curso.

## 2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Em 30 de maio de 2006 o acadêmico e professor Antonio Meneghetti apresentou na sede da UNESCO em Paris a conferência “Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura” (Meneghetti, 2014). No cerne da pedagogia apresentada na ocasião, o autor destaca alguns elementos para que o indivíduo seja capaz de “responder às exigências vitais biológicas e comunicativas (nutrição, cuidado, ambiente humano)” e não deixar “perverter o virtual de sua identidade” (Meneghetti, 2014, p. 204). Para esta pedagogia funcional é necessário, segundo Meneghetti (2014, p. 204), fornecer ao indivíduo um conhecimento e respeito por si mesmo e um conhecimento das regras, dos deveres, que a sociedade local e seu semelhante escolheu e impõe. Cumprindo assim com o escopo da pedagogia de formar “um adulto capaz de ser verdadeiro para si e funcional para a sociedade” (Meneghetti, 2014, p. 211).

Em 13 de junho de 2007, Meneghetti (2014) apresenta a segunda conferência na sede da UNESCO em Paris intitulada “Pedagogia Contemporânea: responsabilidade e formação do líder para a sociedade futura”. Na ocasião Meneghetti (2014, p. 225) sublinha que o indivíduo tem três momentos dialéticos: 1) a própria individual natureza ou Em Si ôntico; 2) a própria consciência; 3) a sociedade. Ainda salienta a importância de uma pedagogia “utilitarista funcional” (Meneghetti, 2014, p. 224) que reforça a intencionalidade, a coragem, a curiosidade, a irrepetibilidade de ser a si mesmo.

Desde 1972, no relatório intitulado “Aprender a Ser”, elaborado pela Comissão Internacional sobre o Desenvolvimento da Educação, liderada por Edgar Faure, alerta-se para a “desumanização do mundo relacionada com a evolução técnica” (Delors *et al*, 1998, p. 99). Em 1996, no relatório “Educação um tesouro a descobrir” onde a comissão internacional sobre educação para o século XXI, liderada por Jacques Delors, destaca os quatro pilares para a educação: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

A comissão reforça a necessidade de uma pedagogia voltada para o humano, para o aprender a ser, ao afirmar que “a educação deve contribuir para o desenvolvimento total da pessoa – espírito e corpo, inteligência, sensibilidade, sentido estético, responsabilidade pessoal, espiritualidade” (Delors *et al*, 1998, p. 99). Assim como reforçam a ameaça da “standardização dos comportamentos individuais” (Delors *et al*, 1998, p. 100) resultados previstos de um mundo em mudança movido pela inovação social e econômica.

Este desenvolvimento do ser humano, que se desenrola desde o nascimento até à morte, é um processo dialético que começa pelo conhecimento de si mesmo para se abrir, em seguida, à relação com o outro. Neste sentido, a educação é antes de mais nada uma viagem interior, cujas etapas correspondem às da maturação contínua da personalidade. Na hipótese de uma experiência profissional de sucesso, a educação como meio para uma tal realização é, ao mesmo tempo, um processo individualizado e uma construção social interativa (Delors *et al*, 1998, p. 101).

A pedagogia apresentada por Meneghetti na UNESCO em 2006 e 2007 pode ser vislumbrada como uma passagem de valor para um caminho de solução para os desafios que a própria instituição levantou para a humanidade do século XXI. Carotenuto (2013, p. 389) afirma que “toda a Ontopsicologia é pedagogia existencial”, e Wazlawick complementa (2017, p. 192) “a partir do

momento em que o sujeito conhece a lógica da própria existência e a atua na história”.

A Pedagogia Ontopsicológica é entendida segundo Meneghetti (2019, p. 195) como “a arte de formar o homem-pessoa na função social”. Tem o escopo de auxiliar na formação do ser humano, primeiramente buscando conhecê-lo, sabê-lo. Progressivamente, “seu projeto de vida pode estar em função da construção de si mesmo como pessoa integral, capaz de ação com responsabilidade no contexto social no qual está inserido e constrói dialeticamente por meio de sua atividade” (Wazlawick, 2017, p. 192). Chegando desta forma, ao fim previsto da própria Ontopsicologia de “realizar a existência no próprio individual projeto ôntico, aquele que o ser intencionou” (Carotenuto, 2013, p. 389).

No relatório de acompanhamento da educação no mundo 2023 intitulado “Tecnologia na Educação: Uma Ferramenta nos termos de Quem?” (UNESCO, 2023) a instituição destaca

A importância de aprender a viver tanto com a tecnologia digital como sem ela; de tomar o que se necessita de uma informação abundante mas ignorando o que não é necessário; deixar que a tecnologia ajude, mas nunca suplante, a conexão humana na qual se baseia o ensino e o aprendizado. É necessário centrar nos resultados do aprendizado, não na contribuição digital. Para contribuir na melhora do aprendizado, a tecnologia digital não deve substituir a interação presencial com os professores, se não complementá-la<sup>1</sup> (UNESCO, 2023, p. V - Tradução Nossa).

Deste modo se entende necessário que a disciplina Pedagogia Ontopsicológica tenha um projeto de extensão que possibilite a aplicação prática dos seus conteúdos para que os alunos participantes possam evidenciar em seus contextos os elementos de uma pedagogia para a sociedade futura discutidas na UNESCO e que a Faculdade Antonio Meneghetti se coloca na vanguarda da implementação no Bacharelado em Ontopsicologia.

### 3. MÉTODO

O projeto de extensão é aplicado durante o período da disciplina Pedagogia Ontopsicológica. Utiliza-se as aulas para a construção e discussão dos projetos, assim como o conteúdo da disciplina é discutido e entendido em base à vivência prática que os alunos estão trazendo para a aula. Após a aplicação dos projetos os alunos apresentam seus resultados e avaliam juntamente com os professores o desenvolvimento dos seus projetos.

O conteúdo está fundamentado na autonomia e no protagonismo responsável contribuindo no “processo de consciência do indivíduo em vantagem de si e do ecossistema (ambiente e sociedade) de referência” (Meneghetti, 2014, p. 195).

Cada aluno participante é o responsável por desenvolver o seu projeto e alcançar o resultado desejado. O professor da disciplina orienta e faz a mediação entre o material originado no processo prático de implantação do projeto pelo aluno com os conceitos da Pedagogia Ontopsicológica estudados nas aulas. Desta forma, o aprendizado se torna muito claro, vivo e prático, potencializando a disciplina em benefício da formação do bacharel em Ontopsicologia.

As etapas do projeto de extensão são:

- Estudo por meio de metodologias ativas dos conceitos básicos sobre a Pedagogia Ontopsicológica;
- Proposição para os alunos sobre o projeto de extensão;

<sup>1</sup> Do original: El informe subraya la importancia de aprender a vivir tanto con la tecnología digital como sin ella; de tomar lo que se necesita de una abundancia de información pero ignorando lo que no es necesario; de dejar que la tecnología ayude, pero nunca suplante, la conexión humana en la que se basan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que centrarse en los resultados del aprendizaje, no en la contribución digital. Para contribuir a mejorar el aprendizaje, la tecnología digital no debe sustituir a la interacción presencial con los profesores, sino complementarla.

- Construção do perfil do aluno que receberá o projeto e montagem das estratégias para poder aplicar e lograr os resultados esperados;
- Diálogo entre professores e alunos sobre os projetos que cada um está montando para fazer a correlação entre os conceitos básicos da Pedagogia Ontopsicológica e a aplicação nos projetos;
- Elaboração do projeto por parte de cada aluno;
- Aplicação do projeto;
- Acompanhamento dos professores e discussões em aula sobre o que está sendo aplicado em cada projeto;
- Elaboração por parte dos alunos de relatório final;
- Apresentação dos resultados frente os colegas, professores e convidados.

#### 4. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao longo do período de desenvolvimento do projeto de extensão da disciplina Pedagogia Ontopsicológica foram concluídos 22 projetos e estão em andamento no ano de 2024, 18 projetos. Os quadros 1, 2 e 3 foram construídos de acordo com as informações que os alunos apresentaram nas etapas de elaboração do projeto por parte de cada aluno e elaboração por parte dos alunos de um relatório final, é possível verificar a diversidade e amplitude de aplicações dos conteúdos teóricos da disciplina.

O *quadro 1* apresenta os projetos apresentados pelos alunos da T4 no ano de 2022.

**Quadro 1** – Relação dos projetos dos alunos da T4 que participaram do projeto de extensão em 2022

Título	Aluno	Objetivo Geral
"In me ago"	RMMdeM	Auxiliar e estimular os participantes a lapidarem as próprias capacidades de atuação como profissionais, como pessoas e sobretudo como criativos.
Busca do protagonismo responsável dentro do contexto Korpus Futsal	KPVeSG	Auxiliar no desenvolvimento do protagonismo responsável para que respondam com coerência e autonomia no contexto Korpus Futsal.
O belo desenvolvimento de um jovem na prática	SRH e JFdeO	Desenvolver junto dos jovens modos práticos de como se tornarem cada vez mais independentes, seja ligado à alimentação, seja ligada à independência econômica.
Percepção corporal na prática esportiva	LCA	Mostrar com os estudos da Ontopsicologia, uma forma de desenvolver os jovens, para que tenham uma melhor percepção do seu corpo e, assim adquiram um critério assertivo para as tomadas de decisões no esporte e na vida.
Música e critério organísmico: Pedagogia ontopsicológica aplicada na vida de jovens músicos	ARAG e MCMR	Abordar o conhecimento da percepção organísmica para jovens músicos da Orquestra Jovem Recanto Maestro para aplicação na vida pessoal, e sobretudo na carreira musical, para complementação e engrandecimento adjacente às técnicas musicais.

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

Dentre os resultados apresentados nos relatórios finais do projeto de extensão o aluno LCA<sup>2</sup> expressou que realizar o projeto: “serviu para mostrar o quanto na profissão de professor, você deve apenas direcionar e não interferir na vida das pessoas, e também o quanto você aprende com quem você está ensinando”.

Uma das participantes do projeto que foi aplicado pela aluna RM expressou que pôde “perce-

<sup>2</sup> Para preservar a identidade dos alunos participantes da disciplina, cada um foi identificado pelas iniciais do nome.

ber vários pontos em minha vida aos quais aquilo começa a fazer sentido, e como aqueles pontos poderiam ser melhorados em mim mesmo”.

No *quadro 2* são apresentados os projetos dos alunos da T5 realizados em 2023.

**Quadro 2** – Relação dos projetos dos alunos da T5 que participaram do projeto de extensão em 2023

Título	Aluno	Objetivo Geral
Pressuposto profissional no jovem para o mercado de trabalho	BEO	Auxiliar no desenvolvimento profissional do jovem.
Capacitação para Desenvolver o protagonismo	PRGS	Aplicar na prática os conhecimentos adquiridos no curso de Bacharelado em Ontopsicologia com funcionários da empresa Anima.
Formação de pessoas e comércio de alimentos	MA	Desenvolver habilidades para atividades no ramo alimentício - gelateria em vários setores.
Formação e Desenvolvimento de liderança feminina	LD	Evidenciar a contribuição da metodologia Ontopsicológica na formação de lideranças femininas dentro de um projeto de diversidade de gênero, com foco na aceleração da ascensão da carreira.
Desenvolver jovens para liderança comercial	MK	Através dos estudos e práticas, provocar o despertar e a consciência do saber servir.
Ontopsicologia no Varejo	MVR	Ontopsicologia no varejo de artigos do vestuário para ajudar a entender como os consumidores tomam suas decisões de compra e como a loja pode se adaptar a esses padrões.
Pedagogia Ontopsicológica na prática da empresa: carreira e estilo de vida	RF	Promover compreensão quanto a influência do Estilo de Vida, na carreira profissional, baseada na visão Ontopsicológica.
Protagonismo e liderança na formação profissional	AMMS	O projeto visa proporcionar ao Aluno Soldado em formação da Brigada Militar, a introdução ao conhecimento da ciência ontopsicológica, aplicando os conceitos sobre protagonismo responsável, exercendo o papel de liderança na Instituição Brigada Militar.
<i>Integrare Di Giordana</i> ou boas-vindas Di Giordana	VSR	Desenvolver novos talentos, os preparando para exercer suas funções para que assim, conquistem sua efetivação.
Humanismo na prática	BTA e JPK	Proporcionar aos participantes um ambiente agradável, de socialidade, de estudo, de participação ativa e de melhor compreensão dos valores humanos;
Formação de discentes e docentes na busca de um profissional diferenciado	EFG	Contribuir com os jovens na questão do preparo para a vida, e até que ponto seus formadores podem auxiliar.
Mãe: Filtro de leitura do mundo	DMdeA e NR	Trazer clareza as participantes da importância da mãe para uma sociedade saudável.
Miricismo cotidiano com percepção de resultados	AdosSR	Fazer com que cada participante consiga ter uma nova lógica de pensamento, e com esse contexto trazer e incentivar com que cada integrante através de sua própria reflexão busque uma mudança de hábito durante a semana seguinte.

O estilo de vida pessoal relacionado à tecnologia: um estudo sobre o melhoramento do desempenho profissional.	FP	Contribuir para um desempenho mais produtivo no trabalho, maior resistência às atividades diárias e uma sensação geral de vitalidade.
Arte e liberdade para criar	SBT	Proporcionar momentos em que os participantes exercitem sua capacidade de criar por meio da arte e de trabalhos manuais.
Formação e desenvolvimento de liderança de jovens	CJD	Formar e desenvolver jovens para posições de liderança na organização.
Apresentação da Ontopsicologia aos novos colaboradores da ABO	NM	Apresentação da ciência Ontopsicológica e da história dos livros para propiciar a profundidade e o conhecimento do tema a fim de melhorar a prestação de serviço da ABO.

**Fonte:** Elaborado pelos autores (2024).

Na realização dos projetos de extensão os alunos utilizam como meio diversas tecnologias digitais como: *podcasts, encontros realizados via google meet, classroom ou zoom, vídeos disponíveis no youtube, entre outros*. Se faz importante ressaltar que o objetivo da realização dos projetos de extensão é fazer com que os alunos utilizem as tecnologias para desenvolverem a própria inteligência, no formar para a autonomia de si mesmo.

Em seu relatório final, a aluna LD descreve que uma das mulheres participantes do projeto de extensão, depois de conseguir uma transição de carreira, envia uma mensagem de agradecimento:

Um agradecimento especial a essa mulher que me inspirou, que me direcionou para conhecer quem realmente eu sou. Gratidão por tudo, se não fosse você, o medo e a insegurança falaria mais alto nesse momento, mas não embarco em um novo desafio sabendo que sou capaz.

O aluno FP apresentou o relato de um dos colegas de trabalho que participaram das atividades dentro da empresa:

Tivemos algumas mudanças fundamentais, percebi que no meu estilo de vida aprendi a administrar o estresse e encontrar o equilíbrio em meio ao cotidiano. Comecei a dedicar tempo para a prática de autocuidado. Esses momentos de paz e reflexão ajudaram a se reconectar comigo, nas atividades que tivemos houve interação com os colegas de outros setores, momentos de descontração, tivemos a oportunidade de fazer a atividade de cozinha viva e vôlei, foi interessante a experiência.

Já o aluno BEO destaca o relato de um dos jovens que acompanharam seu projeto:

Foi muito proveitoso para nós alunos, pelo menos um de nós, creio, será redirecionado a encontrar o seu projeto de vida. Como dito, é normal que estejamos confusos, indecisos, até encontrarmos nosso propósito, aquilo que temos como talento e prazer em realizar. Foi de grande valia sua visita. MUITÍSSIMO obrigada!

No decorrer das atividades realizadas durante os projetos torna-se evidente que “A teoria ontopsicológica não se constitui para ser ensinada por esses professores [profissionais], mas para

ser vivida por eles, ou seja, a pessoa do professor não transmite somente conteúdos teórico, mas também transmite a sua vivência prática” (Spanhol, 2022, p.130).

No *quadro 3* é possível visualizar os projetos de extensão em andamento no período letivo de 2024, que estão em realização pela turma T6.

**Quadro 3** – Relação dos projetos dos alunos da T que estão em execução em 2024

Título	Aluno	Objetivo Geral
Alimentação Saudável	AFR	Estimular a percepção orgânica através da cozinha, a estimulação dos cinco sentidos, com a manipulação de alimentos, com música.
Um novo olhar para os clássicos	ACM	Desenvolver a consciência funcional através da contação de histórias/ Melhorar a qualidade e a equidade da aprendizagem das crianças do projeto.
Mentoria para mulheres empreendedoras	AMB	Estimular o desenvolvimento da liderança das mulheres empreendedoras, por meio de uma mentoria em grupo.
Mentoria em pesquisa científica	BPdaS	Fornecer mentoria em pesquisa científica para contribuir na formação de outros alunos enquanto pesquisadores.
Um olhar para o futuro: o trabalho e o estudo como premissas para o desenvolvimento pessoal do jovem.	DPdosS	Fomentar no jovem a busca por um protagonismo de ação, de desenvolvimento, de comprometimento e responsabilização.
O ato de conhecer a si e o mundo	EOeMKF	Compreender a sua própria individualização e a capacidade de fazer.
A escrita e o autoconhecimento.	LSL	Oportunizar um momento onde os participantes possam, por meio da escrita e do diálogo, compreenderem mais sobre si mesmos e sobre a situação em que se encontram.
Convite à excelência	LAS	Despertar a excelência de resultado progressivo no trabalho do jovem
Reconstrução criativa: auto-reconstrução, geração de renda.	MEAS	O objetivo geral é demonstrar a importância e o potencial do artesanato como uma atividade significativa e multifacetada que pode enriquecer e melhorar vidas em várias dimensões.
Escola junto com a vida	MSPdeM	Capacitar a equipe para formar uma unidade de ação coesa, responsabilizando-a pela aplicação do conhecimento com foco no fortalecimento da cultura humanista como base dos princípios da empresa.
Jornada da identidade líder	SB	Trabalhar os aspectos da fidelidade ao escopo da escolha que realizaram ao ingressar na AMF.
Jovens mercado de trabalho e sensibilidade estética.	SWW	Levar aos jovens a importância de um estilo de vida para um posicionamento profissional e uma sensibilidade estética para uma maior performance profissional.
Mãos na areia: diversas possibilidades	TSU	Construir junto com as crianças momentos de aprendizagem explorando elementos da natureza, o parque de areia, a cidade e as diversas relações humanas.
Não definido	JS	
Aprender fazendo: práticas pedagógicas para aprendizagem de valores humanos e o Saber fazer	MU	Contribuir no desenvolvimento de valores humanos e do saber fazer nas crianças ou adolescentes através de práticas pedagógicas inovativas.

Não definido	FC	
Cultura de saber fazer	DF	Trabalhar sobre aspectos que proporcionam aos jovens a ampliação de repertório enquanto, competências e diversificação de culturas, sendo estas relacionadas às artes, educação e profissão.
Sociedade e socialidade humana - construção, atualidade e contribuição para o futuro	LLC	Apresentar a visão de sociedade e de humanidade da Ontopsicologia, com provocação para a necessidade de agir de alguma forma e conhecer mais o assunto.

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

Além dos resultados apresentados na última etapa do projeto frente aos colegas, professores e convidados, Daros (2023), Oliveira (2023), Guarezi (2023), Schramm (2023), Rosa (2023) e Boettcher (2023) transformaram seus projetos em seus Trabalhos de Conclusão de Curso.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao apresentar a trajetória do projeto de aplicação da Pedagogia Ontopsicológica é possível observar a dimensão que esta atividade toma a cada ano que passa. Não só pela quantidade de trabalhos e diversidade de ambientes sociais, mas pela qualidade do que é desenvolvido para o desenvolvimento humano. Como acima exposto, é uma preocupação global o saber viver com a tecnologia digital sem que ela substitua a conexão humana e a interação presencial, que são aspectos base do ensino e do aprendizado, mas que a tecnologia digital seja uma ferramenta que complemente o processo da construção do conhecimento.

Os projetos de extensão desenvolvidos pelos alunos da disciplina estão focados no resultado do aprendizado, reforçando o humano, se utilizando de tecnologias em diferentes contextos, ensinando o ser humano a agir em um mundo tecnológico junto com seu projeto de natureza e não distante de si mesmo.

Por fim, novos estudos podem ser realizados a fim de ilustrar as aprendizagens que os alunos constroem realizando o projeto de extensão, e a longo prazo, verificar o quanto a disciplina de Pedagogia Ontopsicológica, influência nas escolhas profissionais dos egressos do Bacharelado em Ontopsicologia. Destaca-se que em 2024 o projeto de extensão transformou-se em projeto de estágio do curso, para ampliar a formação prática visando os novos contextos tecnológicos, e poderá ser estudado como o este contribui com a formação profissional dos estudantes de Ontopsicologia.

## REFERÊNCIAS

BOETTCHER, Deise, Michele. de Assis. **O papel da mãe na condução do filho à realização de si mesmo.** Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Ontopsicologia). Faculdade Antonio Meneghetti. Restinga Sêca. 2023.

CAROTENUTO, Margherita. **A paideia ôntica: dos Sumérios a Meneghetti.** Tradução Ontopsicológica Editora Universitária. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2013.

DAROS, Lenita. **A metodologia ontopsicológica na formação de lideranças femininas em um projeto de diversidade de gênero.** Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Ontopsicologia) - Faculdade Antonio Meneghetti. 2023. Disponível em: <http://repositorio.faculdaeam.edu.br/xmlui/handle/123456789/849> Acesso em 02 jul. 2024.

DELORS, Jacques. *et al.* **Educação: um tesouro a descobrir: relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI.** São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 1998.

GUAREZI, Edenára Fernandes. **Vivência prática com docentes e discentes na rede municipal de ensino: formação para a vida.** Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Ontopsicologia) - Faculdade Antonio Meneghetti. Restinga Sêca. 2023. Disponível em: <http://repositorio.faculdadeam.edu.br/xmlui/handle/123456789/848> Acesso em 02 jul. 2024.

MENEGHETTI, Antonio. **Pedagogia Ontopsicológica.** 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014.

MENEGHETTI, Antonio. **Pedagogia Ontopsicológica.** 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2019.

OLIVEIRA, Belino Eduardo de. **Como a pedagogia ontopsicológica pode contribuir para o desenvolvimento da ambição e da garra em jovens estudantes universitários.** Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Ontopsicologia). Faculdade Antonio Meneghetti. Restinga Sêca. 2023. Disponível em: <http://repositorio.faculdadeam.edu.br/xmlui/handle/123456789/859> Acesso em 02 jul. 2024.

ROSA, Ademir dos Santos. **Oficina para liderança: autoconhecimento, liderança e protagonismo.** Trabalho de Conclusão de Curso (Bacharel em Ontopsicologia). Faculdade Antonio Meneghetti. Restinga Sêca. 2023. Disponível em: <http://repositorio.faculdadeam.edu.br/xmlui/handle/123456789/836> Acesso em 02 jul. 2024.

SCHRAMM, Terezinha, Graciela; SPANHOL, Ivanete D'Agostini, Carmen. (2024). **Projeto de extensão: o ambiente de trabalho como formador de um novo estilo de vida para os colaboradores - contribuições da pedagogia ontopsicológica.** Revista Brasileira De Ontopsicologia - Brazilian Journal of Ontopsychology. Disponível em: <https://revbo.emnuvens.com.br/revbo/article/view/85> Acesso em: 01 jul. 2024.

SPANHOL, Carmen Ivanete D'Agostini. **Formação de professores e o método ontopsicológico: uma abordagem integrada.** Curitiba: Appris, 2022.

UNESCO. **Educação 2030: Declaração de Incheon e Marco de Ação para a implementação do Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa de aprendizagem ao longo da vida para todos.** 2006.

UNESCO. **Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?** París. 2023.

WAZLAWICK, Patrícia. Formação e desenvolvimento pessoal e profissional de jovens universitários: resultados da aplicação da pedagogia ontopsicológica. **Nuances: Estudos sobre Educação, Presidente Prudente**, v. 28, n. 2, 2017. DOI: 10.14572/nuances.v28i2.3769. Disponível em: <https://revista.fct.unesp.br/index.php/Nuances/article/view/3769>. Acesso em: 14 jul. 2024.

WAZLAWICK, Patrícia. SCHAEFER, Ricardo. Metodologias Ativas e Formação

Empreendedora e de Liderança Para Jovens Universitários: a contribuição da metodologia FOIL. **Revista Interdisciplinar Científica Aplicada**, Blumenau, V.14, n° 3, p. 19-41 TRI III 2020. ISSN 1980-7031 Disponível em: <https://portaldeperiodicos.animaeducacao.com.br/index.php/rica/article/view/18017/11798> Acesso em: 01 jul. 2024.

WAZLAWICK, Patrícia; OLIVEIRA, Belino. Eduardo de. (2024). **Ambição, garra e juventude: estudo exploratório interdisciplinar entre a ciência ontopsicológica e a psicologia positiva**. Revista Brasileira De Ontopsicologia - Brazilian Journal of Ontopsychology. Disponível em: <https://revbo.emnuvens.com.br/revbo/article/view/87> Acesso em 02 jul. 2024.