



## VALORES HUMANOS E PROJETO DE VIDA

Nara Regina Schuquel Martins

*Linha temática – Propostas de formação para o desenvolvimento da inteligência humana integral nos ambientes sociais: espaços educativos, de trabalho e sociais. Como formar pessoas para serem a si mesmas em um contexto tecnológico?*

**Resumo:** Projeto sobre valores humanos desenvolvido de forma interdisciplinar em escola pública do interior do Rio Grande do Sul. Baseado na Pedagogia Ontopsicológica e nas Competências Gerais da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) para fortalecer os estudantes na busca pelo seu projeto de vida.

**Palavras-chave:** Pedagogia Ontopsicológica. Interdisciplinaridade. Educação.

### 1. INTRODUÇÃO (contextualização e objetivos)

A escola onde o projeto “Resgatando Valores Humanos” foi realizado numa escola pública localizada na região central do Rio Grande do Sul, a referida escola conta com turmas dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio e EJA (Educação de Jovens e Adultos) Fundamental. Por ser a única escola de Ensino Médio do município, concentra a maioria dos estudantes da cidade e do interior.

O projeto tem por objetivo principal resgatar valores essenciais para a convivência humana e o desenvolvimento de habilidades intra e interpessoais, ocupando os diferentes espaços escolares, no intuito de incentivar os jovens a entrar em contato com sua essência através de atividades que promovam o autoconhecimento e o resgate do seu projeto de vida.

E divididos em objetivos específicos para a melhor organização das atividades.

1. Retomar valores básicos que promovam o respeito por si e pelo outro para facilitar a convivência social;
2. Auxiliar os estudantes a desenvolver suas habilidades intra e interpessoais, facilitando o autoconhecimento, a aceitação e o alinhamento ao seu projeto individual;
3. Promover discussões e debates para retomar as habilidades interpessoais, promovendo a empatia, a tomada de decisões, o respeito e a compreensão;
4. Desenvolver atividades que promovam a sustentabilidade e os cuidados com o meio ambiente;
5. Conscientizar sobre o consumo e produção responsável.

### 2. DESCRIÇÃO DO PROBLEMA ENCONTRADO

Nos últimos anos notou-se o crescente caso de transtornos que envolvem a saúde mental dos estudantes, sendo necessário um olhar diferenciado para o tema e o auxílio para desenvolver crianças e jovens fortalecidos e engajados na busca por um mundo melhor, por isso foi desenvolvido este projeto.

(MENEGETTI, 2019, p. 216), já alertava sobre a necessidade de rever e refundar a visão da educação no âmbito pedagógico.

É sempre mais evidente, nas crianças e adolescentes de todo o mundo, um enorme déficit de atenção que os leva a perder aquela inteligência ou aquela vontade no seguir os

empenhos de crescimento e os empenhos sociais: não têm mais interesse pela escola, pelo esporte e por tudo aquilo que é educação à civilidade.

Sob essa problemática o projeto “Resgatando Valores Humanos”, fez-se necessário que a escola pensasse ações a serem trabalhadas com os jovens a fim amenizar os problemas enfrentados de forma a fortalecê-los para que possam assumir o protagonismo da própria vida. O projeto tem base nas dez competências gerais da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e na Pedagogia Ontopsicológica.

### 3. APRESENTAÇÃO DA METODOLOGIA UTILIZADA NO PROJETO

O projeto “Resgatando Valores Humanos”, foi desenvolvido para auxiliar crianças e jovens de uma escola pública da região central do Rio Grande do Sul por meio de ações humanistas baseadas na BNCC e na Pedagogia Ontopsicológica. Vale ressaltar aos professores que nem sempre é fácil encantar os estudantes, mas se cada um procurar estar alinhado ao seu projeto de vida e se permitir brilhar, estará automaticamente dando permissão aos demais para que brilhem também e busquem estar alinhados ao seu projeto de vida, sua essência.

O professor é um líder para os estudantes, suas ações podem inspirá-los ou desmotivá-los, cabe ao professor liderar mostrando todo seu potencial pois crianças e jovens ainda não estão cientes de seu projeto de vida e suas ações nesta fase serão definitivas para encontrar sua essência. O projeto “Resgatando Valores Humanos”, visa dar esta oportunidade aos jovens para uma maior humanização e direcionamento do seu projeto de natureza.

Do dicionário valores tem a ver com as normas, os preceitos morais ou regras sociais, que são passadas através da sociedade ou cultura para outra. Humanos que se referem à raça humana ao indivíduo dotado de inteligência e linguagem articulada. São definições que se não entendidas podem parecer superficiais e externas, mas que se compreendidas, são essenciais para manter as pessoas conectadas com sua essência e permitir que as relações intra e interpessoais ocorram de forma satisfatória.

Por meio da educação, é possível fortalecer o ser humano e gerar ações para desenvolver e cuidar do planeta. Neste sentido, a Pedagogia Ontopsicológica pode ser difundidas em toda parte e há inclusive documentos oficiais que norteiam a educação nacional, a BNCC ( Base Nacional Comum Curricular) que trazem ideias similares nas dez competências que são apresentadas a seguir:

Imagem 1 - Competências da BNCC (Base Nacional Comum Curricular)



Fonte: BRASIL, 2017, disponível em <http://base.nacional.com.mec.gov.br>

Ao desenvolver o projeto “Resgatando Valores Humanos” de acordo com as competências da BNCC, acredita-se que seja possível desenvolver estudantes saudáveis, responsáveis e protagonistas de suas vidas, que possam interagir com o mundo externo, porém continuar dentro do seu projeto de vida, auxiliar o estudante na busca do seu projeto e fortalecê-lo enquanto ser humano, nas relações com o outro e a sociedade. Pois, para fazer bem feito fora, primeiro é necessário estar dentro como nos lembra (MENEGETTI, 2020, p.19).

[...] chegar dentro e fora. Dentro: chegar por si mesmos, satisfeitos por si mesmos, plenos. Fora: realizar todas as coisas que agradam e pelas quais se tem o instinto a vida a tornar-se. Para fazer isso são necessárias duas coisas: 1) saber a si mesmo e 2) trabalhar muito.

Por meio das competências da BNCC acredita-se que seja possível criar ações que fortaleçam cada ser humano, começando pelos jovens e crianças que poderão realizar as mudanças necessárias neste mundo globalizado, sem confundir o conhecimento do mundo com a saída de si, do seu projeto de vida.

Com a globalização cada vez mais presente na vida das pessoas, corre-se o risco de confundir com a externalização do ser humano, pela facilidade de estar em constante contato com os acontecimentos do mundo inteiro o sujeito corre o risco de perder o contato com sua essência. Porém, para entender o externo, é necessário estar conectado consigo mesmo antes de mais nada, compreender a si para poder ajudar o meio em que vive.

No quadro a seguir apresenta-se as ações realizadas no projeto Resgatando Valores Humanos, por meio das competências da BNCC com os estudantes do Ensino Fundamental e Médio de uma escola pública, para contribuir na construção de um mundo melhor.

**Quadro 1-** Ações para desenvolver as competências da BNCC no projeto “Resgatando Valores Humanos”.

Competências da BNCC	Ações do projeto
Conhecimento	Valorização dos conhecimentos prévios dos estudantes para embasar cientificamente. Aplicação dos conhecimentos destes na horta, na culinária e atividades que desenvolvam o protagonismo infantil e juvenil.
Pensamento científico, crítico e criativo	Embasamento científico do conhecimento popular. Resolução de problemas e levantamento de hipóteses. Trabalho na horta; Compras no supermercado, discussão sobre os preços dos produtos e comparações. Execução de receitas e degustação.
Repertório cultural	Participar de práticas artísticas e culturais, se expressar por meio de desenhos, pinturas, teatros, dramatizações e apreciações artísticas. Pesquisar sobre a cultura local de outros países para conhecer e apreciar. Trabalhar folclore e lendas.
Comunicação	Expressar-se de diferentes formas: oral, escrita, por meio das artes e expressão corporal.
Cultura digital	Utilizar as tecnologias digitais para realizar pesquisas, conhecer mais sobre o mundo para construir conhecimentos. Produzir vídeos, fotos e apresentações.
Trabalho e projeto de vida	Compreensão de si mesmo para fortalecer-se na sua essência e seu projeto de vida, direcionando-os para o mundo do trabalho e da essência individual.

	Desenvolvimento do pensamento crítico e protagonismo infantil e juvenil, por meio de palestras, atividades de autoconhecimento, respeito e empatia. Auto estima, sexualidade, tomada de decisões, respeito e bullying.
Argumentação	Realização de leituras e pesquisas para ter embasamento nas discussões e diálogos. Debates e apresentações de trabalhos orais para promover a dicção e a expressão.
Autoconhecimento e autocuidado	Atividades que fortaleçam o ser individual, as relações intra e interpessoais, por meio de palestras e diálogos sobre: autoestima, sexualidade, bullying, higiene, saúde mental, alimentação saudável, plantio de verduras e legumes na horta escolar, contato com a natureza, respeito e empatia por si mesmo, pelo outro e pelo planeta, casa comum de todos.
Empatia e cooperação	Trabalhos em grupo. Atividades na horta escolar. Compreensão da importância de cada um no grupo.
	Execução de receitas e degustação em grupos. Pesquisas.
Responsabilidade e cidadania	Atividades que promovam o fortalecimento do ser individual para contribuir com o meio social e atitudes responsáveis perante a si mesmo, o outro e o planeta. Conscientização do glocal, pensar local e fazer global.

**Fonte:** a autora (de acordo com a BNCC: Base Nacional Comum Curricular

Ao realizar as atividades do projeto os estudantes tiveram a oportunidade de vivenciar atividades práticas do dia a dia, durante o período da aula, de forma interdisciplinar.

“As ferramentas não nos dão razões para viver. Elas só servem como chaves para abrir a caixa de brinquedos”. (ALVES, 2018, p. 19). No trecho transcrito acima é possível fazer uma analogia com o projeto, em que as atividades realizadas podem ser vistas como uma chave para que o estudante possa encontrar o seu projeto de vida, sua realização pessoal e desenvolver-se na busca pela sua essência.

#### 4. RESULTADOS ALCANÇADOS

Durante a realização das atividades do projeto foi possível observar que os estudantes vivem muitas vezes um mundo à parte da realidade, que ocorre ao seu redor. Eles estão conectados o tempo todo, porém ao realizar uma atividade que requer o uso das tecnologias eles apresentam bastante dificuldade, um dos objetivos do projeto foi fazer com que os estudantes possam estar fortalecidos no seu interior, para utilizar as tecnologias a seu favor e não ser usados pela mesma. Compreender e adquirir habilidades cognitivas por meio de projetos para aprender de forma mais prazerosa. Numa das atividades realizadas os estudantes foram desafiados a pesquisar uma receita, ver os ingredientes e questionados sobre o valor que seria gasto na compra destes. Eles receberam o valor o qual a turma estimou que seria necessário, porém ao chegar ao supermercado foram surpreendidos com o valor dos alimentos e faltou dinheiro.

O que deixou a certeza de que as atividades foram válidas pode ser constatado por meio das falas de alguns estudantes: “Eu tenho todos esses ingredientes em casa e não sei quanto custa,

pareço um alienado...”, “Agora vocês acabaram com minha existência, eu não sei o custo nem do pão que eu como pela manhã”... e assim, foi possível perceber que os estudantes começaram a prestar mais atenção em si, na vida e nos acontecimentos do seu dia a dia, o Projeto foi de suma importância para o desenvolvimento integral dos estudantes.

## 5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Aprender sempre é a base para construir uma vida de acordo com seu projeto de vida, buscar novas ideias e ações para contribuir com a evolução do ser humano e do planeta, é como se a vida fosse um enorme quebra-cabeça e cada um deve construir a si mesmo para encontrar o seu lugar, o papel da escola com a realização deste projeto foi o de auxiliar os estudantes a encontrar o seu “lugar no mundo” as coisas as quais vale a pena levantar pela manhã e que os levarão aonde a sua essência almeja. À medida que mais pessoas estiverem alinhadas ao seu projeto de vida, melhor será a construção da grande paisagem que é o universo e a harmonização da vida.

É importante compreender qual é a arte de nascer e crescer neste planeta. É necessário encontrar uma sintonia, uma convergência, entre o projeto de vida e a pequena realidade de cada homem, em particular, a realidade das crianças e dos jovens. Eles são, de fato, o amanhã de cada ser humano. Nós viveremos no tempo e na história se os jovens tiverem aprendido alguma coisa pela qual serem grandes por si mesmos. Na medida que os jovens forem grandes, capazes, nós estaremos junto com eles, no futuro do tempo, neste planeta. (MENEGETTI, 2019, p. 194).

Acredita-se que esse projeto plantou a semente para que muitos estudantes possam se tornar pessoas capazes de transformar a si mesmos e o mundo ao seu redor.

## REFERÊNCIAS

ALVES, R. **A educação dos sentidos: conversas sobre a aprendizagem e a vida**. São Paulo. Brasil. 2018.

BRASIL. **Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular (BNCC)**. Brasília, DF, 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 10 jan. 2021.

MENEGETTI, A. **Falando aos Jovens Volume III**. Recanto Maestro, São João do Polêsine, RS: Fundação Antonio Meneghetti, 2020.

MENEGETTI, A. **Pedagogia Ontopsicológica**. 6. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2019.