



As mídias na educação: um importante recurso para o ensino-aprendizagem de língua estrangeira

Juliana da Silveira Machado – UFPEL
 Patrícia Mussi Escobar Iriondo Otero – UFPEL

Eixo temático: Protagonismo responsável e Cultura humanista

INTRODUÇÃO

Neste artigo, apresentar-se-á uma proposta de ensino da Língua Espanhola como Língua Estrangeira (E/LE), em turno inverso, em uma escola de Ensino Fundamental do município de São Sepé, com o auxílio das mídias. Dessa forma, através de um projeto de extensão, o trabalho foi pensado para os alunos do Ensino Fundamental dessa instituição, cujo currículo não contempla a Língua Espanhola, somente a Língua Inglesa.

A pergunta de pesquisa que orienta este estudo é: Quais as estratégias de ensino que tiveram o auxílio das mídias e que foram positivas para a aprendizagem da Língua Espanhola? O que motivou a pergunta da pesquisa foi o entendimento de que as tecnologias são importantes para o ensino de LE, e também para as outras disciplinas, pois melhoram o aprendizado dos alunos. O projeto que será apresentado neste artigo teve como objetivo não apenas o ensino de E/LE, mas também a aprendizagem de mídias que auxiliam no aprendizado, buscando ampliar o uso desse recurso para buscar conhecimento também em outras disciplinas. O planejamento deste trabalho teve como foco principal utilizar os recursos midiáticos e também os recursos didáticos no desenvolvimento do Projeto de Extensão, realizado na Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Théo, localizada no Bairro Teobaldino Tatsch, nº 531, na cidade de São Sepé. Participaram da ação 15 alunos, do 6º ao 8º ano do Ensino Fundamental de nove anos, no turno inverso ao ensino regular.

A ação de extensão incluiu dois projetos: o primeiro projeto “A Utilização dos Recursos Didáticos no Ensino da Língua Estrangeira” e o segundo projeto “O Uso das Mídias no Clubinho de Espanhol” foi feito com o uso das mídias para facilitar o ensino da Língua Estrangeira.

DESENVOLVIMENTO

O presente trabalho busca fazer uma pesquisa aprofundada sobre o uso das tecnologias no ensino-aprendizagem da língua estrangeira para servir como auxílio na construção do conhecimento através dessas ferramentas midiáticas. A não inclusão da Língua Estrangeira no currículo, de uma referida escola em São Sepé/RS, fomentou a seguinte proposta que tem como objetivo o ensino da língua espanhola através da utilização das tecnologias.

É necessário planejar o desenvolvimento das atividades a serem realizadas, com isso buscou-se traçar alguns objetivos que são extremamente importantes para aperfeiçoar a

aprendizagem. Dessa forma, o objetivo geral é analisar como o uso de recursos midiáticos pode desenvolver as quatro habilidades na Língua Espanhola, bem como promover a interação e a motivação nas aulas de LE.

O estudo caracteriza-se por sua orientação qualitativa, tendo como base de interpretação, a descrição das aulas realizadas nos projetos e os resultados obtidos mediante participação e interação dos alunos. Dessa forma, o docente de línguas estrangeiras tem uma importante aliada para criar contextos de aprendizagem de língua estrangeira mais próxima ao cotidiano de uso linguístico.

A utilização do Projeto TIME (Tecnologias e Mídias Interativas na Escola), foi um dos que motivou esse trabalho. Antes de iniciar os projetos na escola, foi realizada a leitura do livro e de materiais e a assistência de vídeos do Projeto TIME. Outra fonte de inspiração foi o vídeo sobre da Escola da Ponte, idealizada pelo senhor José Pacheco que iniciou essa caminhada com a finalidade de inovar o ensino-aprendizagem na escola. Então, através desses materiais nasceu o projeto que repensa a educação e busca mediar a aprendizagem da E/LE com o uso das mídias (Hot Potatoes, Power Point e OA).

RESULTADOS OBTIDOS

Durante a aplicação dos dois projetos constatou-se que houve uma participação maior e efetiva dos estudantes. Observou-se que as dificuldades na aprendizagem da Língua Espanhola foram minimizadas mediante o uso dos recursos midiáticos.

As tecnologias também contribuíram para diminuir a distância entre professor-aluno. Nota-se que isso ajudou muito os alunos a aprenderem a memorizar o que foi estudado, só que de uma forma mais prazerosa e criativa. Isso gerou uma grande atração e interação, através do uso das imagens que apareciam no computador pelo programa *Hot Potatoes* e também pelo *PowerPoint*.

Dessa forma, com base nas exposições, na participação dos alunos e no resultado das produções, os projetos tiveram, como resultado, o resgate da autoestima, a promoção da interação entre todos os envolvidos, a mediação como recurso facilitador do aprendizado, o desenvolvimento da fluência e o da oralidade em língua estrangeira como também na língua materna.

Portanto, o objetivo principal deste trabalho, o ensino da Língua Espanhola com o uso das tecnologias foi alcançado, e com isso houve a construção e evolução dos conhecimentos não apenas linguísticos, mas também sociais, pilares para o convívio em sociedade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho mostrou como o uso das tecnologias ajudou na aprendizagem dos alunos nas aulas de Língua Espanhola como língua estrangeira. O objetivo principal dos projetos apresentados neste artigo era a aprendizagem da Língua Espanhola mediada pelo uso das tecnologias, e a aprendizagem da mídia para a busca do conhecimento em outras disciplinas. Isto é, o objetivo secundário era a extensão dessa experiência a outras disciplinas.

Embora a aplicação do projeto tenha sido realizada em pouco tempo, conseguiu-se responder à pergunta da pesquisa e atingir os objetivos propostos, pois buscou-se fazer um planejamento, utilizando algumas metodologias como: a abordagem comunicativa, a abordagem audiovisual e os estilos de aprendizagem. As atividades foram realizadas em aulas dialogadas, com trabalho em equipe, mediadas pelas tecnologias. Foi veiculado um vídeo com o nome de “Cuerdas” que teve o objetivo de ensinar noções de ética, responsabilidade, igualdade, respeito e valores e também o conteúdo de Espanhol (vocabulário, produção textual, pronúncia). Já, para a outra atividade, utilizou-se o programa *hot potatoes*, que contribuiu para o aluno revisar o léxico aprendido anteriormente, pois se aplicou um exercício de fixação.

Portanto, os resultados demonstram que os objetivos principais foram conquistados. Isso também foi constatado através das respostas dos alunos às perguntas, pois os estudantes relataram que as mídias contribuíram para o aprendizado da Língua Espanhola e deram autonomia para que cada um deles as utilizasse para buscar informação e conhecimento.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALONSO, C. M.; GALLEGO, D. J.; HONEY, P. *Los Estilos de Aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Madrid: Mensajero, 1999.

AMARAL, S. F.; BARROS, D. M. *Estilos de Aprendizagem no Contexto Educativo de Uso das Tecnologias*. Campinas: Digitais Interativas, 2008.

ARROYO, G. *Ofício de Mestre: imagens e autoimagens* Petrópolis: Vozes, 2000.

BARP, P. *Vídeo Rubem Alves fala sobre a Escola da Ponte*. 2012. Disponível em: <<http://www.youtube.com/watch?v=MtGyHzIafLc>>. Acesso em: 29/03/2016.

D’ABREU, J. V et al. *Tecnologias e Mídias Interativas na Escola da Ponte: Projeto Time*. Campinas: UNICAMP/NIED, 2010.

LEFFA, V. J. *Nem tudo que balança cai: objetos de aprendizagem no ensino de línguas*. Cuiabá: Polifonia, 2006.

MARTINEZ, P. *Didática de línguas estrangeiras*. São Paulo: Parábola editorial, 2009.