



OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS): UM OLHAR A CERCA DOS ANAIS DO CONGRESSO “UMA NOVA PEDAGOGIA PARA A SOCIEDADE FUTURA”

*Andréa Magale Berro Vernier
Sandra Andréa Berro Maia*

Linha 10 – Pesquisa acadêmica em Educação

Resumo: Tendo como motivação os desafios da contemporaneidade e a urgência na implementação de práticas sustentáveis, este trabalho apresenta uma revisão de literatura balizada pela metodologia de análise de conteúdo, proposta por Bardin (2000). Foi realizado o levantamento e análise, dos trabalhos que discorrem sobre a temática dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), relacionados a educação nos diferentes contextos, tendo como indicadores de busca as palavras ou expressões (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, desenvolvimento, sustentável ou sustentabilidade), investigou-se esses indicadores no título, resumo e palavra-chave. Do total de 264 trabalhos, oito atenderam a proposta da pesquisa, destacando a relevância dos trabalhos apresentados e o crescimento significativo da importância do evento para o contexto acadêmico. Quanto aos resultados obtidos com a análise dos trabalhos apurou-se que: dois trabalhos referem-se a práticas sócio ambientais desenvolvidas na localidade Recanto Maestro, quatro trabalhos apresentam projetos, destes dois projetos desenvolvidos por acadêmicos da Faculdade Antonio Meneghetti, e outros dois relatam sobre projetos desenvolvidos por atores externos a Faculdade, os projetos demonstram compromisso com a sustentabilidade, tendo explícito ou como pano de fundo os ODS. Os dois últimos trabalhos presentes na revisão apresentam análise de conceitos, sendo um relacionados ao setor empresarial e outro a atuação protagonista dos jovens frente a propostas sustentáveis. Reiterando sobre a qualidade dos trabalhos e a necessidade de intensificar as produções visando atender a proposta demandada pelos ODS, o pensar e o agir de forma sustentável perpassa pela educação. O estudo sugere ser imprescindível incentivar a produção acadêmica acerca dessa temática.

Palavras-chave: ODS; Educação; Sustentabilidade.

1. Introdução

O século XXI inicia travando uma grande dicotomia, de um lado temos a necessidade de satisfazer um modelo de consumo insaciável e de outro, preservar os recursos naturais, possibilitando um planeta viável para as gerações futuras, sendo fundamental pensar e agir de forma sustentável. Na atualidade a sustentabilidade passa a ocupar um espaço de centralidade. Para Sachs 2011 “a sustentabilidade, vista como um modelo econômico, social, político, cultural e ambiental equilibrado capaz de satisfazer as necessidades das gerações atuais sem retirar a possibilidade das gerações futuras também satisfazerem suas necessidades”. No sentido de alcançar a possibilidade, de um planeta mais sustentável a Organização das Nações Unidas ONU lançou em 2015 a agenda 2030, que traça 169 metas incluídas em 17 objetivos, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) (Figura 1), que visam melhorar as relações entre os sujeitos e destes com o mundo.

Figura 1- Os 17 objetivos globais propostos pela Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU) para o Desenvolvimento Sustentável.



Fonte: Site Nações Unidas no Brasil (<https://nacoesunidas.org/pos2016/agenda2030/>)

Diante da agenda emergente no contexto da vida em sociedade e sabendo da urgência imposta pela atualidade, a educação de modo geral não pode se abster do seu compromisso social de promoção de transformações, para tanto implementar ações escolares abordando a temática do ODS é fundamental. Marzari (2018) apresenta o projeto “Jovem e tecnologia – Atitude Empreendedora”, desenvolvido em uma parceria entre a Antonio Meneghetti Faculdade, Meta e Fundação Antonio Meneghetti, onde reitera a relevância de ações pedagógicas balizadas pelo ODS, no sentido de contribuir para o futuro da sociedade.

Pimentel 2019, destaca em seu trabalho que os ODS constituem ferramentas de planejamento, que permitem um alinhamento nacional de políticas sociais, ambientais e econômicas, constituindo-se como um instrumento valioso para a promoção de aprendizagens de qualidade para todos. No que tange o objetivo 4 que se refere a garantir educação inclusiva e equitativa, e promover oportunidades de aprendizado ao longo da vida para todos. A sustentabilidade constitui em um importante aspecto educacional reitera Eyng e Ulbricht (2018).

Sob o aspecto educacional, educar para a inclusão e a sustentabilidade nos coloca um marco desafiador, em que, além do cenário ambiental outrora demarcado, hoje entende-se que a sustentabilidade perpassa à todos – espaço público e privado –, promovendo o questionamento sobre o ser social: o que somos, como somos, e de que forma contribuimos para um mundo sustentável. Disseminar esta causa possibilita pensar a educação voltada a formar pessoas protagonistas no debate da sua própria existência, e que por meio da dela, possa-se ampliar as condições de vida da comunidade local, regional e nacional.

Conforme Meneghetti (2013), é nos cursos das escolas primárias, que os educadores têm a oportunidade de “educar as crianças para a busca da própria interioridade espontânea e original” (p. 63) elementos estes fundamentais para a formação integral e exitosa do sujeito.

Tomando como referência Gallon et al. (2017) que apresenta uma revisão sistemática nas atas do Encontro Nacional de Pesquisa em educação em Ciências (ENPEC), sobre as pesquisas feitas

considerando o tema “feira de ciências” no período de 1997 a 2015 apontando aspectos comuns e possibilidades de futuras pesquisas. Sobre tendências de pesquisa em áreas específicas como mostra De Freitas e Batinga (2015) ao analisar as metodologias sobre resolução de problemas em química através de um levantamento bibliográfico nas atas do EMPC 1997 à 2013.

Pretendemos realizar o levantamento e uma análise, dos trabalhos que discorrem sobre a temática dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), relacionados a educação nos diferentes contextos, buscando nos anais do Congresso Uma Nova Pedagogia Para a Sociedade Futura, promovido pela Fundação Antonio Meneghetti e Faculdade Antonio Meneghetti, propondo uma revisão de literatura e apresentando princípios práticos no sentido de uma nova pedagogia para o século XXI.

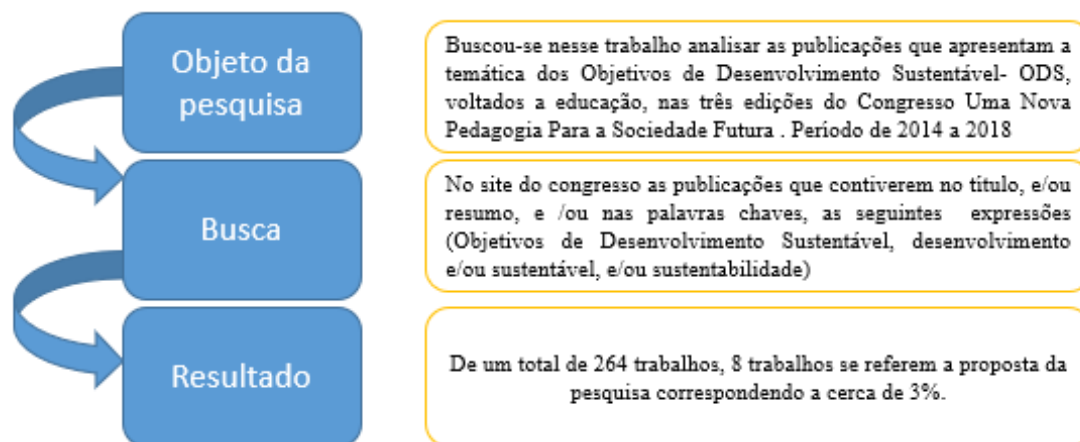
2. Desenvolvimento

Para seleção dos trabalhos apresentados no primeiro congresso (2014), analisaram-se as modalidades: Práticas pedagógicas, Formação de Professores e Pedagogia Empresarial; no segundo congresso (2016) foram analisadas as categorias: Trabalhos Premiados, Comunicação Oral, Relato de experiência e Bhaner e por fim no terceiro congresso (2018), pesquisaram-se as modalidades: Trabalhos Premiados, Comunicação Oral, Pôster, Casos de Sucesso e Eu no Projeto. A análise foi balizada pela metodologia denominada Análise de Conteúdo proposta por Bardin (2000). Trata-se de um conjunto de técnicas, que com a finalidade de sanar as incertezas, investiga se a leitura de uma mensagem realizada individualmente pode ser generalizável.

A partir da Análise de Conteúdo de um trabalho científico, podemos sinalizar “indicadores” quantitativos e/ou qualitativos possibilitando realizar “inferências de conhecimentos” ou “deduções lógicas” que nos apontam para as condições de produção (de quem fala e de onde fala). Podendo também, responder a questões de causa e efeito desses enunciados: “o que é que conduziu a um determinado enunciado?” e “quais as consequências que um determinado enunciado vai provavelmente provocar?” (BARDIN, 2000, p. 39).

Inicialmente a abordagem foi quantitativa, coletando dados e buscando conhecer o volume de trabalhos relacionados à área em questão, sem analisar com profundidade o conteúdo desses trabalhos. Posteriormente a abordagem da análise foi qualitativa, permitindo conhecer o contexto, levantar hipóteses e ampliar a compreensão. A revisão de bibliografia se desenvolveu partindo da busca no site do evento na internet, obtidos no endereço eletrônico: <https://reciprocidade.emnuvens.com.br/novapedagogia/issue/archive>. Se buscou nos anais, as produções que continham no título, ou como palavras-chave e/ou no resumo os indicativos referentes aos OBS relacionados a educação e a práticas inovadoras nos diferentes contextos figura 2.

Figura 2 – Fluxograma ilustrativo do percurso da pesquisa nos anais do Congresso Uma Nova Pedagogia Para a Sociedade Futura.



Fonte: Produzido pela autora.

Analisaram-se as produções do Congresso Uma Nova Pedagogia Para a Sociedade Futura, mapeando-se a existência e o conteúdo das produções que apresentavam elementos sobre Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) relacionados a educação.

3. Resultados

Diante dos dados obtidos com a pesquisa, vale destacar o crescimento significativo no número de trabalhos apresentados ao longo das três edições do Congresso, o que mostra a importância do evento para o contexto acadêmico. Analisando a estrutura do evento destaca-se que as modalidades variam no decorrer das edições. Na segunda edição do evento temos como temas centrais “O percurso de formação do homem e os valores humanistas na construção do protagonista responsável” organizados nos seguintes subtemas: i) Os cinco deveres existenciais; ii) Princípios Fundamentais para a Cidadania; iii) A formação pelo trabalho e Formação Empreendedora e iv) Liderança. Na terceira edição o tema central do Congresso foi “Responsabilidade e o dever da Pessoa” organizado seguindo os seguintes eixos temáticos: i) Protagonismo Responsável a vida; ii) Protagonismo Responsável ao trabalho; iii) Protagonismo Responsável a ser pessoa e iv) Protagonismo Responsável e Cultura Humanista.

Realizou-se um levantamento do total trabalhos apresentados, tendo um total de 264 trabalhos, ao analisar o título, as palavras-chave e os resumos das publicações constatamos que 8 trabalhos se relacionam com o foco dessa pesquisa, o que corresponde a cerca de 3%, conforme quadro 1.

Quadro 1 - Trabalhos apresentados nas três edições do Congresso *Uma Nova Pedagogia Para a Sociedade Futura*, número de trabalhos relacionados a temática da pesquisa e sua representação em percentual.

Evento	Nº de trabalhos	Trabalhos que consta no título, ou nas palavras-chave e/ou resumo os indicativos da pesquisa e percentual correspondente
Congresso Uma Nova Pedagogia Para a Sociedade Futura	19	0%
II Congresso Internacional Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura: Protagonismo responsável	86	3- 3,48%
III Congresso Internacional Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura: Responsabilidade e o dever da pessoa	159	5- 3,14%
Total de trabalhos	264	8- 3,03%

Fonte: Produzida pela autora.

É importante destacar que a temática aparece de diferentes formas, hora relacionada diretamente aos ODS, outras relacionadas com o tema da sustentabilidade voltadas a educação do sujeito de modo geral. Constata-se também que ações visando incentivar o protagonismo, e a responsabilidade social estão fortemente presentes em muitas das publicações.

Ao analisarmos às três edições do congresso Uma Nova Pedagogia Para a Sociedade Futura, sintetizamos os resultados encontrados no quadro a seguir que apresenta quatro colunas, contendo as seguintes informações: Título dos trabalhos, Autores, Palavras-Chave e Abordagem.

Quadro 4 – Quadro dos trabalhos, seus autores, palavras-chave e abordagem.

Título	Autores	Palavras-chave	Abordagem
1-Estratégias de práticas para a promoção sustentável – enfoque no protagonismo do líder	Júlio Cezar Scheid, Jane de Fátima Foliatti Scheid	Sustentabilidade; Ecoturismo; Cozinha Viva; Líder	Relata a prática ambiental de um empreendimento turístico envolvendo ecologia e gastronomia, desenvolvendo o conceito de que o líder pode promover e discriminar a cultura e a responsabilidade sócio ambiental.
2-Projeto Eco-Eleto: segurança, renda e Realização Pessoal Através da Destinação Adequada de REEEs	Walter Akio Goya, Tereza Cristina Melo de Brito Carvalho, Ana Maria Domingues Luz, Araci Martins Musolino	Cooperativas de catadores, reee, educação, renda, saúde.	Buscando responder ao questionamento “É possível solucionar problemas da atualidade a partir da educação?” descrevem uma estratégia de solução para destinação ambientalmente correta de resíduos de equipamentos eletroeletrônicos (REEEs).
3-Projeto Eureka!	Rafael Pacheco Gomes	Transformação, Educação, Colaboração	A apresenta o projeto Eureka! da ONG Infância-Ação, em colaboração com a Escola Municipal de Ensino Fundamental (EMEF) Júlio do Canto de Santa Maria/RS, visa os ensinamentos de “ciências” de forma lúdica
4-A importância da educação empreendedora para a criação de empresas sociais e desenvolvimento de líderes sustentáveis	Martina Bopp Rubin, Mario Fernando Mello	Empresas sociais, líderes sustentáveis, protagonista, educação empreendedora.	Apresenta uma análise de conceitos e práticas disponíveis na literatura, e uma síntese das características e requisitos necessários à criação de empresas sociais.
5-Jovens & ODS: Ações e resultados para a cidadania global no contexto social local da 4ª Colônia de imigração italiana no Rio Grande do Sul.	Patrícia Wazlawick		Discorre sobre a criação de projetos de ação real no contexto de comunidades/ municípios da Região da Quarta Colônia de Imigração Italiana no RS. Buscando contribuir com o meio, a partir da lógica dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU.

6-Projeto pequenos cidadãos: cidadania e protagonismo responsável em crianças do ensino fundamental	Pedro Henrique Hermes, Débora Franciele Pfuller		Relata sobre a realização do Projeto Pequenos Cidadãos, idealizado por alunos do curso de direito que aliou o aprendizado da sala de aula com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável, destacando a visão das crianças sobre exercício da vida cidadã e do protagonismo responsável.
7-A sustentabilidade centrada no trabalho do indivíduo	Danielle de Souza Saad, Jussara Foletto, Marcos Vinícios Machado	Sustentabilidade, desenvolvimento sustentável	O trabalho buscou despertar em cada indivíduo o pensamento crítico reflexivo em relação à importância da sustentabilidade nas ações relacionadas ao trabalho, possibilitando identificar suas principais competências e habilidades visando contribuir de maneira responsável, no meio no qual está inserido.
8-O jovem protagonista responsável, autor de suas conquistas e contribuidor para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável	Débora da Silva Doarte, Roberta de Oliveira Sutel	Capacidade; potencialidade; protagonismo responsável; leitura	O trabalho apresenta uma análise com base na capacidade e na potencialidade do jovem quanto ao protagonista responsável, e sugere a necessidade de ampliação de leituras no sentido do desenvolvimento do intelecto.

Fonte: Produzida pela autora

Ao analisar as oito publicações podemos constatar que: dois trabalhos referem-se ao relato de práticas ambientais pautadas no desenvolvimento sustentável, e que embora não se refiram diretamente aos ODS, destacam a importância de ações que sejam pensadas, e executadas por sujeitos seguindo princípios de respeito sócio ambiental e compromisso com as gerações futuras, valorizando o papel da liderança protagonista. Quatro deles apresentam projetos, destes, dois refere-se diretamente a trabalho acerca dos ODS, um direcionado ao objetivo 4 que tem como temática a educação de qualidade, relacionando-se de forma direta com a proposta da faculdade de incentivar a leitura e a escrita, este trabalho foi direcionado aos alunos da Faculdade Antonio Meneghetti e o outro projeto centra-se em incentivar os estudantes a buscar respostas para o seguinte questionamento “O que você pode fazer?” e envolve alunos da Faculdade Antonio Meneghetti e a comunidade, buscando parcerias público privado com a finalidade de delinear ações que promovam efetivas transformações.

Outros trabalhos apresentam projetos desenvolvidos por atores externos a Faculdade, ambos estão balizados pelos ODS, um desenvolvido pelo Laboratório de Sustentabilidade da USP, o qual, apresenta como meta encontrar alternativas para o descarte correto de resíduos eletrônicos e envolveu oito cooperativas e cerca de 200 alunos, o outro desenvolvido pela ONG Infância-Ação, em colaboração com a Escola Municipal de Ensino Fundamental Júlio do Canto de Santa Maria/RS, e envolveu estudantes e comunidade, na intenção de garantir os direitos sociais.

Dos dois últimos, um referem-se a análises de conceitos de elementos da literatura voltados ao setor empresarial, no tocante a abertura de empreendimentos balizados pela premissa da sustentabilidade e o outro apresenta uma análise baseada na capacidade e na potencialidade do jovem como protagonista, e resulta na sinalização quanto a necessidade de ampliar as leituras buscando o desenvolvimento intelectual.

4. Considerações finais

Diante do exposto é possível tecer algumas considerações, inicialmente que os desafios dos tempos atuais imprimem certa urgência em desenvolver propostas balizadas pelos ODS, e que o ambiente acadêmico deve fomentar a construção de conhecimentos e práticas, que efetivamente atuem no sentido de concretizar uma nova pedagogia, para com isso influenciar positivamente no futuro.

Seguindo a linha temática Pesquisa Acadêmica em Educação e desenvolvendo uma revisão de literatura, demonstrou-se que ainda é incipiente a pesquisa acerca da temática proposta pelos ODS, em especial, voltadas ao desenvolvimento de ações ou até mesmos de pesquisa neste sentido. O estudo sugere a necessidade de incentivar a produção acadêmica a cerca dessa temática, envolvendo o espaço acadêmico e a comunidade, fortalecendo as ações existentes e promovendo o desenvolvimento de novas pesquisas, no sentido de proporcionar *formação reflexiva*, protagonista e atuante.

5. Referências bibliográficas

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Portugal: Edições 70, 225p., 2000.

DOARTE, D. da S.; SUTEL, R. de O. O jovem protagonista responsável, autor de suas conquistas e contribuidor para o desenvolvimento de uma sociedade sustentável. **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**, pp. 979-981, 2018. Disponível em: <https://reciprocidade.emnuvens.com.br/novapedagogia/article/view/420/446>. Acesso em: 20 de mar. de 2021.

DE FREITAS, A. P.; BATINGA, V. T. S. Tendências de pesquisa sobre a Resolução de Problemas em Química no **Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências. X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências**, Águas de Lindoia: ABRAPEC, 2015. Disponível em: <http://www.abrapecnet.org.br/enpec/x-enpec/anais2015/resumos/R1725-1.PDF> . Acesso em: 5 de fev. de 2019.

DE SOUZA SAAD, D.; FOLETTO, J.; MACHADO, M. V. A sustentabilidade centrada no trabalho do indivíduo. **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**, pp. 726-728, 2018. Disponível em: <https://reciprocidade.emnuvens.com.br/novapedagogia/article/view/379/389>. Acesso em: 20 de mar. de 2021.

EYNG, L. M. et al. Objetivos de desenvolvimento sustentável (ods): novas metas e velhos desafios para inclusão e sustentabilidade por meio da educação. **Anais III CINTEDI...** Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/44913>. Acesso em: 24 de mar. 2021.

GALLON, M. da S. et al. Feiras de ciências nos ENPECs (1997-2015): identificando tendências e traçando possibilidades. **XI Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – XI ENPEC** Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC – 3 a 6 de julho de 2017. Disponível em: <http://www.abrapecnet.org.br/enpec/xi-enpec/anais/resumos/>

R1722-1.pdf. Acesso em: 05 de dez. de 2018.

GOMES, R. P. Projeto Eureka!. **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**, pp. 616-620, 2016. Disponível em: <https://reciprocidade.emnuvens.com.br/novapedagogia/article/view/204/223>. Acesso em: 20 de mar. de 2021.

GOYA, W. A. et al. Projeto Eco-Eletro: segurança, renda e Realização Pessoal Através da Destinação Adequada de REEES. **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**, pp. 429-437, 2016. Disponível em: <https://reciprocidade.emnuvens.com.br/novapedagogia/article/view/181/203>. Acesso em: 20 de mar. de 2021.

HERMES, P. H.; PFÜLLER, D. F. Projeto pequenos cidadãos: cidadania e protagonismo responsável em crianças do ensino fundamental. **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**, pp. 684-686, 2018. Disponível em: <https://reciprocidade.emnuvens.com.br/novapedagogia/article/view/385/379>. Acesso em: 20 de mar. de 2021.

MARZARI, J. M. Aulas Atitude Empreendedora: Jovem e Tecnologia. **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**, p. 88-90, 2018. Disponível em: <https://reciprocidade.emnuvens.com.br/novapedagogia/article/view/359/284>. Acesso em: 20 de mar. de 2021.

MENEGHETTI, A. **Pedagogia Ontopsicológica**. 3. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2014.

PIMENTEL, G. S. R. O Brasil e os desafios da educação e dos educadores na Agenda 2030 da ONU. **Revista Nova Paideia-Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa**, v. 1, n. 3, pp. 22-33, 2019. Disponível em: <http://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/35/26>. Acesso em: 20 de mar. de 2021.

RUBIN, M. B.; MELLO, M. F. A importância da educação empreendedora para a criação de empresas sociais e desenvolvimento de líderes sustentáveis. **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**, pp. 164-172, 2018. Disponível em: <https://reciprocidade.emnuvens.com.br/novapedagogia/article/view/394/294>. Acesso em: 20 de mar. de 2021.

SACHS, I. **Desenvolvimento Incluyente, Sustentável e Sustentado**. Rio de Janeiro. 2011.

SCHEID, J. C.; SCHEID, J. de F. F. Estratégias de práticas para a promoção sustentável – enfoque no protagonismo do líder. **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**, p. 298-311, 2016. Disponível em: <https://reciprocidade.emnuvens.com.br/novapedagogia/article/view/167/190>. Acesso em: 20 de mar. de 2021.

WAZLAWICK, P. Jovens & ODS: Ações e resultados para a cidadania global no contexto social local da 4ª Colônia de imigração italiana no Rio Grande do Sul. **Uma Nova Pedagogia para a Sociedade Futura**, p. 204-214, 2018. Disponível em: <https://reciprocidade.emnuvens.com.br/novapedagogia/article/view/258>. Acesso em: 20 de mar. de 2021.